

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Соломатиной Галины Николаевны на диссертационную работу Авакова Степана Ивановича «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность исследования** Авакова Степана Ивановича обусловлена необходимостью сопровождения выпускников интернатных учреждений в связи с тем, что они представляют особый тип социальной личности. В условиях институализации у детей-сирот формируется особая внутренняя позиция – психологическое капсулирование, которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе, в отсутствии самостоятельности и ответственности за свое поведение, в ограниченности жизненных планов. Такое психологическое состояние приводит к стремлению выпускника находиться в освоенных стереотипах жизнедеятельности в условиях ограниченного социального пространства, которое определяет его развитие, мотивацию на реализацию простейших социальных ожиданий. Эти особенности личности выпускников интернатных учреждений оказывают негативное влияние на их социализацию. Несмотря на государственную поддержку выпускники детских домов представляют собой группу риска по девиантному поведению и асоциальному образу жизни. Поэтому одним из главных путей современности является поиск оптимального содержания социально-психологического сопровождения выпускников интернатных учреждений для успешной их социализации. Одной из форм социально-психологической помощи является наставничество, которое может способствовать эффективной адаптации выпускника в современном социальном пространстве.

Исходя из вышесказанного, диссертационное исследование С.И. Авакова является актуальным, общественно и лично значимым, поскольку посвящено решению проблемы построения процесса организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами в целях формирования социально-адаптированной личности.

Все вышесказанное приводит к противоречию, которое грамотно сформулировано автором на стр. 9 диссертации.

Осмысление выявленного противоречия, постановка проблемы исследования позволили С.И. Авакову корректно и грамотно сформулировать научный аппарат исследования, последовательно и логично раскрыть задачи исследования в основном тексте диссертации. Глубина освоения материала подтверждается анализом широкого круга источников отечественной и

зарубежной научной литературы, нормативно-правовых актов, статистических данных (всего 204 источника), что позволило определить теоретико-методологическую основу исследования.

Методы исследования определены автором в соответствии с целями и задачами работы, а подобранные и адаптированные методики позволили провести корректное диагностирование в контрольной и экспериментальной группах, обеспечив достоверность результатов исследования, которые были подвергнуты статистической обработке.

Основную экспериментальную работу автор сосредотачивает на реализации модели наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами в условиях взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций и учреждений для детей-сирот, обеспечивая определение целевых ориентиров наставнической деятельности и ее содержания, а также выявление педагогических условий организации наставнической деятельности.

Использование совокупности методологических подходов, методов исследования, реализации его на комплексной и системной основах, грамотное. Поэтапная организация исследования, оправданность используемых диагностических методик, репрезентативность выборки обеспечили обоснованность полученных результатов решения проблемы построения процесса организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами в целях формирования социально-адаптированной личности, статистическая значимость которых подтверждена расчетом критериев – U-критерия Манна-Уитни.

Подводя итог многолетней экспериментальной работы, автор демонстрирует аналитические и критические способности при обработке большого массива информации, обобщая и систематизируя ее в выводах к параграфам, главам и заключении к диссертации.

**Структура рецензируемой диссертации** характеризуется целостностью и логичностью. По каждой из четырех поставленных **задач** представлены соответствующие им защищаемые **положения**; выявлено объективное противоречие современной педагогической науки, с позиций которого диссертант формулирует **проблему исследования**, связанную с необходимостью построения процесса организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами в целях формирования социально-адаптированной личности. В диссертации последовательно – от междисциплинарного исследования проблем социализации детей-сирот до выявленных на основе проведенного анализа теоретических и методических основ педагогического потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций по сопровождению детей-сирот в процессе социализации – прослеживается **цель исследования**, которая состоит в

теоретическом обосновании и экспериментальном доказательстве эффективности модели организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами в целях формирования социально-адаптированной личности.

В целом представленная работа освещает широкий круг вопросов. В *первой главе* диссертации автор обоснованно проводит теоретический анализ отечественных и зарубежных исследовательских материалов, рассматривает преодоление проблем социализации детей-сирот как целевой ориентир наставнической деятельности, описывает наставничество как способ педагогического сопровождения детей-сирот в процессе социализации. Особое внимание автор уделяет исследованию педагогического потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций для организации наставнической деятельности волонтеров этих организаций при работе с детьми-сиротами.

Заслуживают внимание выявленные автором факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения проблем социализации детей-сирот в качестве целевого ориентира организации педагогического наставничества.

Ключевыми проблемами социализации, в рамках целевого ориентира организации педагогического наставничества детей-сирот выступили: психическая депривация с особым акцентом на нарушения коммуникации, нарушения привязанности и неспособность развивать надежную привязанность ввиду отсутствия значимого безопасного взрослого, непроработанные травмы потери кровной семьи и значимых взрослых, а также наличие опыта жестокого обращения.

Все это позволяет перейти к описанию *во второй главе* наставнической деятельности и особенностей работы волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций с детьми-сиротами. Обсудив содержание и потенциальные эффекты деятельности наставника-волонтера по обеспечению успешной социализации детей-сирот, диссертант приводит эмпирическое определение ключевых содержательно-методических ориентиров наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами.

Соискатель особое внимание уделяет выявленным и обоснованным девяти педагогическим условиям организации деятельности наставника-волонтера социально ориентированных некоммерческих организаций в процессе социализации детей-сирот: конструирование целостной модели деятельности наставника-волонтера; ориентация на личностный подход к воспитаннику, системность, объективность подхода к воспитаннику, коммуникативность; опора на конкретные принципы и подходы; поэтапное формирование готовности наставников некоммерческих организаций к решению различных ситуаций; организация сотрудничества социально ориентированных некоммерческих организаций и учреждений для детей-

сирот; набор и подготовка волонтеров; применение практических методов и опыта конкретных действий в работе наставника-волонтера; преимущественное использование волонтером-наставником определенных методов и приемов работы; создание рефлексивной среды единомышленников.

Также обращаем внимание на описание в исследовании технологической основы организации и модели организации деятельности наставника-волонтера в процессе социализации детей-сирот.

В третьей главе соискатель описывает организацию исследования, его этапов с разработкой критериально-диагностического комплекса, изложением результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, описанием модели реализации формирования социально адаптированной личности у детей-сирот выпускного и предвыпускного возрастов, характеристикой конечных результатов формирующего этапа педагогического эксперимента, сравнительным анализом всех имеющихся данных и их обработкой методами математической статистики, что в итоге подтверждает выдвинутую автором гипотезу исследования.

Полученные данные и их анализ позволили диссертанту смоделировать наставническую деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций с целью успешной социализации детей-сирот после их выпуска из интернатного учреждения.

Автор обуславливает необходимость формирования качеств жизнестойкости, социальной адаптированности, развития терминальных и инструментальных ценностей, повышения эмоционального и социального интеллекта у выпускников детских учреждений через введение их в контекст семейной жизни их наставников, подражание им и обретение здоровой модели совместного проживания и достижения жизненных целей, что и служит основой теоретического обоснования и разработки модели наставнической деятельности. Заслуживает внимания само обоснование и разработка модели, поскольку автор не просто описывает модель как совокупность взаимосвязанных элементов – организационно-правового, методико-педагогического и результативно-оценочного блоков, но и проводит обоснование выбранной методологической основы модели с определением методологических подходов (личностно-ориентированного, аксиологического, комплексного и системного, деятельностного, ценностно-ориентированного, исследовательского, компетентностного) и принципов, адекватных целям и задачам формирования социально адаптированной личности у детей-сирот; определяет возможность использования в этом процессе педагогического потенциала социально ориентированных некоммерческих организаций, реализуемого через наставников-волонтеров.

Эффективность предложенной модели обусловлена структурированием новых форм и использованием современных средств организации взаимодействия субъектов наставничества (детей-сирот и волонтеров).

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные

выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается выбором методологической основы, соответствующей целям и задачам диссертационной работы; целостным подходом к решению проблемы и логическим построением исследования; использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования; научно-обоснованной организацией педагогического эксперимента; апробацией и всесторонним обсуждением полученных результатов; репрезентативностью объема выборки и значимостью результатов исследования, подтвержденных методами математической статистики.

1. Результаты исследования дают основание выделить его **научную новизну**. Согласимся с тем, что автор вносит вклад в разработку и экспериментальное апробирование деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве наставников при работе с выпускниками учреждений для детей-сирот как совместной деятельности учреждения для детей-сирот, социально-ориентированной некоммерческой организации и наставника-волонтера, основанной на глубокой взаимной интеграции всех сторон с целью достижения максимальной социальной адаптации детей-сирот (воспитанников учреждений для детей-сирот), выражающейся в высоком уровне жизнестойкости у выпускников учреждений для детей-сирот. В контексте определения целевых ориентиров организации педагогического наставничества уточнено понятие жизнестойкости выпускника учреждения для детей-сирот, включающее в себя фокусировку на потребности в получении знаний и востребованной профессии, на создание собственной семьи и воспитание детей для предотвращения рецидивирующего сиротства. Выявлены педагогические условия организации наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций, раскрывающие ведущие требования к среде взаимодействия наставников с подростками, к подготовке наставников, к содержанию и способам их взаимодействия с подопечными и т.д.; определены формы и методы педагогического наставничества применительно к работе с детьми-сиротами посредством включения их в семейные отношения и помещения в ситуацию эмпирического познания механизмов функционирования семьи и семейных отношений на примере ролевой модели семьи наставников-волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций. Раскрыт педагогический потенциал социально ориентированных некоммерческих организаций в обеспечении социализации детей-сирот, как участника взаимодействия, реализующего организационные и подготовительные функции, а также являющегося посредником между учреждениями для детей-сирот (педагогами, воспитанниками) и наставниками-волонтерами.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении, обогащении, дополнении педагогических знаний в области: теории воспитания и социализации – раскрытыми ключевыми проблемами

социализации, включая постинтернатную социализацию детей-сирот – воспитанников учреждения для детей-сирот, а также обоснованным потенциалом наставничества волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций в преодолении данных проблем; социокультурных эффектов образования – охарактеризованными значимыми личностными качествами детей-сирот (жизнестойкость, социальная адаптированность, эмоциональный и социальный интеллект, системы ценностных ориентаций и др.) как детерминантами их успешной постинтернатной социализации, а также определением роли наставника-волонтера в формировании этих качеств, уточнением спектра эффективных в данном процессе методов и организационных форм работы; теории и практики организации воспитательного процесса – выявленными педагогическими условиями и представленной моделью организации педагогического наставничества детей-сирот – воспитанников учреждения для детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций; управления образованием – разработанным механизмом взаимодействия учреждения для детей-сирот, социально ориентированных некоммерческих организаций и волонтеров-наставников в целях сопровождения детей-сирот, обоснованием специфических функций и задач, указанных субъектов взаимодействия, форм и методов их деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что описанные научно обоснованные средства и методы формирования эффективных условий для успешной социализации детей-сирот могут быть использованы в практической деятельности учреждений, служб государственной помощи детям и некоммерческих организаций, ориентированных на оказание помощи семьям, воспитывающих детей-сирот.

Согласимся с тем, что результаты проведенного исследования могут послужить основанием содержательного наполнения теоретических и практических занятий в системе высшего и профессионального образования по специальностям «Социальные технологии» и «Общая педагогика».

Текст диссертации написан корректным научным языком, представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, ее структура и содержание соответствует паспорту представленной специальности, техническое оформление соответствует требованиям. Результаты исследований отражены в 7 публикациях автора, 4 статьи из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Публикации автора полностью отражают содержание диссертации, подчеркивают постепенное поэтапное решение задач исследования в заявленных временных отрезках. Проведенный анализ текста диссертации позволяет сделать вывод, что содержание исследования также полностью отражено в тексте автореферата.

Несмотря на несомненные достоинства работы, следует отметить ряд вопросов дискуссионного характера:

1. На с. 41 диссертант выделяет аспекты проблемы социализации детей-сирот, называя психическую депривацию, нарушения привязанности и неспособность развивать надежную привязанность, непроработанные травмы потери кровной семьи и/или значимого взрослого, наличие опыта жестокого обращения. Уточните, пожалуйста, каким образом были получены вышеуказанные данные и насколько они универсальны.

2. На стр. 57 автор указывает, что наставничество рассматривается как способ передачи нематериальных ценностей, накопленных в опыте предыдущих поколений и позволяющих усвоить эти ценности в актуальных для нового поколения терминах, смыслах и поведенческих матрицах. На наш взгляд требуется пояснение, почему эти вышеуказанные ценности не могут быть переданы кадровыми сотрудниками учреждений для детей-сирот и профессиональными педагогами, а требуют привлечения наставников-волонтеров.

3. В исследовании указаны три аспекта педагогического потенциала некоммерческих организаций. Хотелось бы уточнить, каким образом определяется наличие этого потенциала у той или иной некоммерческой организации, а также необходимо ли для некоммерческой организации обладать всеми тремя аспектами такого потенциала для начала сотрудничества с учреждением для детей-сирот в наставнической деятельности?

4. В третьей главе исследования на стр. 144 автор указывает, что апробация модели проводилась в ряде Центров помощи детям Ростовской и Орловской областей. Хотелось бы уточнить, существует ли географически обоснованные различия в качестве социализации выпускников Центров помощи детям и, если да, то какие, как они были выражены и как влияли на проводимое исследование?

Сделанные замечания, в большей степени, носят дискуссионный характер и не влияют на общую позитивную оценку проведенного С.И. Авакова исследования.

**Заключение.** Диссертационная работа Авакова Степана Ивановича на тему «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами» является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи разработать и экспериментально обосновать эффективную модель организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций в процессе обеспечения социализации детей-сирот в условиях учреждения для детей-сирот и других перечисленных задач, имеющих значение для развития педагогической науки, вносит вклад в теорию и практику общей педагогики.

По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической

значимости, оформлению диссертационная работа С.И. Авакова соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Аваков Степан Иванович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент Соломатина Галина Николаевна,**

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры дефектологии и

специальной психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

+7 (861) 219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

14.11.2023

Соломатина Галина Николаевна

